

Для студентів, що бажають поглиблено займатися науковими дослідженнями, передбачені засідання наукових гуртків. Підготовка доповіді та її презентація включені до вибіркових завдань. Проте, як показує практика, студенти обирають це завдання лише задля того, щоб отримати поточні бали. Вони не приходять на консультації до викладача у процесі проведення досліджень і підготовки доповіді. У результаті проведена наукова робота має формальний характер.

На нашу думку, залучати до наукової роботи варто не всіх студентів, а виокремити невелику групу тих, хто дійсно спромо-

find similar papers at [core.ac.uk](http://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

*Тинний В. І., старш. викл.,  
кафедра іноземних мов ФЕФ*

## **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Для сучасної системи освіти України характерним є визнання об'єктивної необхідності багатогранності та креативності мислення, сприйняття світу, усвідомлення прямого впливу інноватики при підготовці фахівців для подальшого успішного прогресу в усіх галузях економіки країни.

На нашу думку, інновація, як цілісна система, свідомо використовується як механізм розвитку, що спирається на спеціально організовану, продуктивну діяльність. Вона має сприяти всебічній реалізації інноваційної здатності фахівця, є сформованою і виявляє себе як якість його професійної культури. Інноваційність у будь-якому виді діяльності людини безпосередньо пов'язана із самостійністю. Звідси і пріоритети, що все більш стають очевидними у світовій педагогіці кінця ХХ—початку ХХІ сторіччя. Практично в усіх розвинених країнах світу наголос у розвитку педагогічних технологій у процесі реформування систем освіти зроблений на навчанні умінню самостійно добувати потрібну ін-

формацію, визначати проблеми і шукати шлях їхнього раціонального вирішення, критично аналізувати отримані знання і застосовувати їх для рішення нових завдань. До визначальних рис інноваційних методів навчання можна віднести переважаючу роль комп'ютера, вагому роль дослідницької мети поряд з навчальною, розвиток економічного мислення, а також рольову особливість і належність активним методам навчання.

Використання новітніх методів навчання не можливе без залучення сучасних технологічних засобів та середовища Інтернет, що створює широкі можливості для моделювання умов діяльності в реальному середовищі. Таким чином, студенти можуть удосконалювати навички перенесення отриманих теоретичних та практичних знань, сформованих стратегій навчально-пізнавальної діяльності за певних умов у ситуацію іншого формату, змісту та стилю презентації, яка моделює умови майбутньої професійної діяльності в реальному середовищі. Однією з важливих складових високого ступеню розвитку мислення сучасного фахівця є критичне мислення та здатність вирішувати проблемні завдання професійної діяльності. На нашу думку, протягом навчально-пізнавальної діяльності з використанням інформаційного середовища Інтернет створюються сприятливі умови для вдосконалення критичного мислення студентів, оскільки вони отримують інформацію в оригінальному вигляді без будь-яких трансформацій та фільтрацій, що обумовлює актуалізацію критичного мислення в процесі побудови власної системи знань шляхом відкидання другорядних та зайвих елементів та відбору необхідної інформації. Крім того, критичний аналіз є суттєво важливим для студентів при проміжному контролі та необхідному корегуванні власної навчально-пізнавальної діяльності, а також при остаточному аналізі отриманих результатів. Протягом реалізації інноваційних методів навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій, завдяки якісно новим характеристикам сучасного навчального середовища створюються додаткові умови для вдосконалення творчого мислення студентів. Цей процес значно сприяє вдосконаленню навичок самостійної побудови різноманітних форм та методів навчально-пізнавальної діяльності, які відповідають індивідуальним психологічним та інтелектуальним особливостям.

Серед багатьох навчальних дисциплін іноземна мова має свою специфіку використання інноваційних методів, технологій навчання, які орієнтовані на розвиток творчого та критичного мислення студентів. У системі викладання іноземних мов створені та

використовуються численні методики, які характеризуються високим ступенем надійності, стабільності і відтворюваності результатів. До цих методик ми віднесемо, насамперед, такі види діяльності студентів, як аналіз та «мозковий штурм».

*Ушеренко С. В.*, канд. екон. наук, доцент  
кафедри фінансів підприємств

### **АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМАТИКИ НЕМАТЕРІАЛЬНИХ АКТИВІВ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДУ ВІДПОВІДНОЇ ТЕМИ В ОНОВЛЕНОМУ ПІДРУЧНИКУ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ ПІДПРИЄМСТВ»**

На сучасному етапі розвитку ринкових відносин в Україні посилюється значення використання підприємствами нематеріальних активів у системі забезпечення конкурентоздатності, що посилює увагу до теоретичних аспектів і методичних підходів викладання відповідної теми в оновленому підручнику «Фінанси підприємств».

Вихідною умовою якісного викладання є структуризація теми. При її розкритті пропонується послідовне висвітлення наступних питань: поняття і класифікація нематеріальних активів, поняття та види об'єктів інтелектуальної власності, відображення нематеріальних активів у балансі, методичні підходи до оцінки нематеріальних активів, амортизація нематеріальних активів.

Вивчивши матеріал відповідного підрозділу підручника, студент повинен набути знань щодо фінансово-економічної сутності нематеріальних активів; ознак нематеріального активу; груп нематеріальних активів; видів нематеріальних активів; сутності та видів об'єктів інтелектуальної власності; складу витрат, пов'язаних з придбанням чи створенням нематеріального активу; особливостей відображення нематеріальних активів у балансі; принципів оцінки нематеріальних активів; методів оцінки прав інтелектуальної власності, форм первинної облікової документації нематеріальних активів.